

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Врио. ректора М.Х. Чанкаев

"29" апреля 2025 г.

Приказ №8

**Рабочая программа дисциплины**

**Девиянтология**

---

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

---

Направленность (профиль) подготовки

***Социальная педагогика; дополнительное образование  
(медиа-информационная грамотность)***

---

Квалификация выпускника

***бакалавр***

---

Форма обучения

***Очная***

---

***Год начала подготовки - 2022***

---

Карачаевск, 2025

Программу составила к.фил.н., доцент Коркмазова И.У.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность); локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Философии и социальной работы на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от «29» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Ф.Х. Лайпанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ	8
6. Образовательные технологии	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	12
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	12
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	13
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	14
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	20
8.1. Основная литература:	20
8.2. Дополнительная литература:	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	21
10.1. Общесистемные требования	21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	21
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	22
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
12. Лист регистрации изменений	25

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Девиантология

**Целью** изучения дисциплины является: сформировать системное представление о природе социальной девиации в современном обществе, понимание природы девиации как социальной эксклюзии и социальной патологии, специфически связанных с элементами социальной структуры и социодинамики, что позволит ориентироваться в проблематике социальной работы как на уровне теории, так и в выборе и создании оптимальных технологий социальной работы.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- ознакомить студентов с основными понятиями, методологией и методами девиантологии;
- рассмотреть основные подходы в объяснении причин и сущности разных форм девиантности и девиантного поведения;
- показать возможности социального контроля над девиантностью;

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Девиантология» (Б1.О.22) относится к обязательной части блока Б1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается:

- по очной форме обучения в 5,6 семестрах 3 курса;
- по заочной форме обучения на зимней и летней сессии 4 курса.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.О.22
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Девиантология» является обязательной, знакомит студентов с самыми общими представлениями о правовых основах профессии и опирается на знания, полученные в процессе изучения Социологии, Философской антропологии, Психологии и других дисциплин.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Девиантология» необходимо для успешного освоения дисциплин «Частная практика социального педагога», «Социально-педагогическая служба в общеобразовательной школе», «Основы профессионально-личностного развития педагога», «Педагогическая культура и психологическая устойчивость социального педагога», а также для прохождения практики и выполнения ВКР.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Девиантология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	---	-----------------------------------	---

<p><b>ОПК - 6</b></p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.  ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.  ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;  – <b>методы психолого – педагогической диагностики особенностей</b> развития обучающихся в образовательном процессе;  психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;  – <b>основные направления</b> и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;  <b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;  – <b>применять современные</b> психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;  – <b>применять психолого – педагогические</b> технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания</p>
-----------------------	---	--	---

			и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; <b>Владеть:</b> приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы;
<b>ОПК - 7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого – медико - педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<b>Знать:</b> способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся. <b>Уметь:</b> взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования; <b>Владеть:</b> способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе

			приемами построения межличностных отношений на уроке
--	--	--	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	216	216
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	102	18
в том числе:		
лекции	52	8
семинары, практические занятия	50	10
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	114	186
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		12
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет экзамен	зачет экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1	Девиантология как научная дисциплина	18	4	4		10	ОПК-6; ОПК-7	Устный опрос	
2	Понятийный аппарат девиантологии: предмет и место в системе наук	16	4	4		8	ОПК-6; ОПК-7	Доклад с презентацией	
3	Социальные нормы и 2 проблемы определения девиантного поведения.	16	4	4		8	ОПК-6; ОПК-7	Творческое задание	
4	Методология и методы	18	4	4		10	ОПК-6;	Блиц-опрос	

	научного исследования девиантности						ОПК-7	
5	Объяснения девиантности и девиантного поведения: предпосылки анализа	16	4	4		8	ОПК-6; ОПК-7	Тест
6	Основные виды девиантности	18	4	4		10	ОПК-6; ОПК-7	Реферат
7	Позитивные девиации	16	4	4		8	ОПК-6; ОПК-7	Фронтальный опрос
8	Социальный контроль над девиантностью	16	4	4		8	ОПК-6; ОПК-7	Доклад с презентацией
9	Диагностика и оценка девиантного поведения	18	4	4		10	ОПК-6; ОПК-7	Творческое задание
10	Коммуникативные девиации	14	4	2		8	ОПК-6; ОПК-7	Устный опрос
11	Опыт международных, национальных и региональных исследований девиантного поведения и девиантности	16	4	4		8	ОПК-6; ОПК-7	Доклад с презентацией
12	Современные девиантологические теории	18	4	4		10	ОПК-6; ОПК-7	Тест
13	Становление отечественной девиантологии как специальной социологической теории	16	4	4		8	ОПК-6; ОПК-7	Творческое задание
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>52</b>	<b>50</b>		<b>114</b>		

#### Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1	Девиантология как научная дисциплина	18	2			16	ОПК-6; ОПК-7	Устный опрос	
2	Понятийный аппарат девиантологии: предмет и место в системе наук	16	2			14	ОПК-6; ОПК-7	Доклад с презентацией	
3	Социальные нормы и 2 проблемы определения девиантного поведения.	14	2			12	ОПК-6; ОПК-7	Творческое задание	
4	Методология и методы научного исследования девиантности	16	2			14	ОПК-6; ОПК-7	Блиц-опрос	
5	Объяснения девиантности и девиантного поведения: предпосылки анализа	14		2		12	ОПК-6; ОПК-7	Тест	
6	Основные виды девиантности	18		2		16	ОПК-6; ОПК-7	Реферат	
7	Позитивные девиации	14		2		12	ОПК-6; ОПК-7	Фронтальный опрос	
8	Социальный контроль над девиантностью	18		2		16	ОПК-6; ОПК-7	Доклад с презентацией	
9	Диагностика и оценка девиантного поведения	16		2		14	ОПК-6; ОПК-7	Творческое задание	
10	Коммуникативные девиации	14				14	ОПК-6; ОПК-7	Устный опрос	
11	Опыт международных,	16				16	ОПК-6;	Доклад с	

	национальных и региональных исследований девиантного поведения и девиантности						ОПК-7	презентацией
12	Современные девиантологические теории	14				14	ОПК-6; ОПК-7	Тест
13	Становление отечественной девиантологии как специальной социологической теории	16				16	ОПК-6; ОПК-7	Творческое задание
	<b>Контроль</b>	<b>12</b>						
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>186</b>		

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК-6</b>					
Базовый	<b>Знать:</b>	Не знает	В целом знает	Знает	

<p>закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – <b>методы психолога – педагогической диагностик</b> и особенносте й развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; – <b>основные направления</b> и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p>	<p>закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – <b>методы психолога – педагогической диагностик</b> и особенносте й развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; – <b>основные направления</b> и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p>	<p>закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – <b>методы психолога – педагогической диагностик</b> и особенносте й развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; – <b>основные направления</b> и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p>	<p>закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – <b>методы психолога – педагогической диагностик</b> и особенносте й развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; – <b>основные направления</b> и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p>	
<p><b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – <b>применять современные</b> психолого-педагогические технологии, основанные на знании</p>	<p>Не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – <b>применять современные</b> психолого-педагогические технологии,</p>	<p>В целом умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – <b>применять современные</b> психолого-педагогические технологии,</p>	<p>Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – <b>применять современные</b> психолого-педагогические технологии,</p>	

	<p>законов развития личности и поведения в виртуальной среде;  <b>– применять психолого– педагогические</b> технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p>	<p>основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;  <b>– применять психолого– педагогические</b> технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p>	<p>основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;  <b>– применять психолого– педагогические</b> технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p>	<p>основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;  <b>– применять психолого– педагогические</b> технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p>	
	<p><b>Владеть:</b> приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными</p>	<p>Не владеет приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными</p>	<p>В целом владеет приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными</p>	<p>Владеет приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными</p>	

	ми потребностями; – <b>педагогическими</b> технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – <b>способами</b> индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – <b>специальными</b> технологиями и методами коррекционно-развивающей работы;	ми потребностями; – <b>педагогическими</b> технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – <b>способами</b> индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – <b>специальными</b> технологиями и методами коррекционно-развивающей работы;	ми потребностями; – <b>педагогическими</b> технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – <b>способами</b> индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – <b>специальными</b> технологиями и методами коррекционно-развивающей работы;	ми потребностями; – <b>педагогическими</b> технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – <b>способами</b> индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – <b>специальными</b> технологиями и методами коррекционно-развивающей работы;	
Повышенный	<b>Знать:</b> закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – <b>методы психолога – педагогической диагностик и особенностей</b> развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации				В полном объеме знает закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – <b>методы психолога – педагогической диагностик и особенностей</b> развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии

	<p>ии в образовании; – <b>основные направления</b> и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p>				<p>индивидуализации в образовании; – <b>основные направления</b> и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p>
	<p><b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – <b>применять современные</b> психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – <b>применять психолого-педагогические</b> технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми</p>				<p>Умеет в полном объеме проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – <b>применять современные</b> психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – <b>применять психолого-педагогические</b> технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные</p>

	<p>образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p>				<p>жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p>
	<p><b>Владеть:</b> приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– <b>педагогическими</b> технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</p> <p>– <b>способами</b> индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;</p> <p>– <b>специальными</b> технологиями и методами коррекционно-развивающей работы;</p>				<p><b>В</b> полном объеме владеет приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– <b>педагогическими</b> технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</p> <p>– <b>способами</b> индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;</p> <p>– <b>специальными</b> технологиями и методами коррекционно-развивающей</p>

					работы;
<b>ОПК-7</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся.	Не знает способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся.	В целом знает способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся.	Знает способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся.	
	<b>Уметь:</b> взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного образования и дополнительного образования;	Не умеет взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного образования и дополнительного образования;	В целом умеет взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного образования и дополнительного образования;	Умеет взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного образования и дополнительного образования;	
	<b>Владеть:</b> способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе приемами построения межличностных отношений на уроке	Не владеет способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе приемами построения межличностных отношений на уроке	В целом владеет способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе приемами построения межличностных отношений на уроке	Владеет способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе приемами построения межличностных отношений на уроке	
Повышенный	<b>Знать:</b> способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями				В полном объеме знает способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного

	(законными представителями) обучающихся.				о процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся.
	<b>Уметь:</b> взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования;				Умеет в полном объеме взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования;
	<b>Владеть:</b> способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе приемами построения межличностных отношений на уроке				В полном объеме владеет способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе приемами построения межличностных отношений на уроке

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Объем понятия «девиантность».
2. Статистический подход к определению понятия «девиантность».
3. Абсолютистский подход к определению понятия «девиантность».
4. Редукционистский подход к определению понятия «девиантность».
5. Нормативный (ситуационный) подход к определению понятия «девиантность».
6. Понятие девиантности.
7. Объект и предмет социологии девиантного поведения.
8. Качественный подход к исследованию девиантности.
9. Количественный подход к исследованию девиантности.
10. Стратегия количественного исследования девиантности.
11. Основные стратегии качественного исследования девиантности.
12. Особенности макро- и микросоциологического подходов к исследованию девиантности.
13. Академическая и прикладная социология девиантного поведения.
14. Теоретические и эмпирические исследования девиантности.
15. Объяснительные теории девиантности.
16. Аналитические теории девиантности.

## 17. Основные перспективы в социологии девиантного поведения.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Определения «социальная норма», «социальные отклонения».
2. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Причины отклоняющегося поведения.
4. Динамика девиантности.
5. Теория аномии (социальной дезорганизации).
6. Теория клеймения.
7. Теория девиантного поведения Г. Кэплана.
8. Теория социализации.
9. Общая характеристика подросткового возраста. Основа сложностей подросткового возраста. Характерологические особенности подростков, затрудняющие социализацию.
10. Понятие агрессии.
11. Классификация видов агрессии.
12. Факторы, влияющие на агрессивное поведение.
13. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков.
14. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками.
15. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения. Классификация делинквентного поведения.
16. Подростковая преступность.
17. Сущность, причины и особенности подросткового воровства.
18. Понятие аддиктивного поведения. Классификация аддиктивного поведения.
19. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.
20. Этапы становления аддиктивного поведения.
21. Понятие алкоголизма. Виды мотивации употребления алкоголя. Влияние алкоголя на психику человека. Развитие алкогольной зависимости.

22. Понятие наркомании. Факторы, способствующие возникновению наркомании. Признаки наркотического опьянения.
23. Понятие токсикомании. Типы токсикоманов. Виды токсических веществ.
24. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения.
25. Азартные игры как вид аддиктивного поведения.
26. Табакокурение как вид аддиктивного поведения.
27. Суицидальное поведение детей и подростков.
28. Психологическая помощь в случаях суицидально-ориентированного поведения. Причины суицида.
29. Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
30. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением.
31. Особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с результатами обучения в течение семестра, которые фиксируются в журнале согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров. Если студент не набрал за период изучения дисциплины необходимое для зачета количество баллов, он сдает зачет в устной форме. «Зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;  
 - умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;  
 - неумение грамотно выстроить свой ответ, непонимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

### **Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

1. Предмет, основные понятия и структура девиантологии.
2. Основные теоретические подходы и методы эмпирических исследований девиантного поведения.
3. Понятие социальной нормы и ее характеристики.
4. Происхождение и смысл понятий «девиантное поведение», «девиация», «отклоняющееся поведение», «асоциальное поведение», «патология», «аддиктивное», «делинквентное поведение».
5. Основные этапы развития девиантологии в России и за рубежом.
6. Основные подходы к объяснению причин девиантности.
7. Эмпирические исследования девиантного поведения.
8. Преступность как социальный феномен.
9. Анализ основных показателей оценки преступности.
10. Понятие латентной преступности: естественная, искусственная, пограничная латентность.
11. Эмпирические возможности изучения наркотизма.
12. Наркомания как социальная проблема современного общества.
13. Антинаркотическая и антиалкогольная политика: зарубежный и отечественный опыт.
14. Религиозная, правовая и нравственная оценка самоубийства.
15. Социальный контроль: характеристика понятия.
16. Социальный контроль: характеристика основных элементов.
17. Позитивные девиации: характеристика основных видов.
18. Наука и искусство как сферы проявлений позитивных девиаций.

19. Суицидальное поведение как вид девиации.
20. Социально-демографический состав суицидентов.
21. Типы алкогольного потребления.
22. Социально-демографическая характеристика потребителей наркотиков и наркозависимых, а также лиц, имеющих проблемы в связи с алкоголем.
23. Социальные последствия употребления алкоголя и наркотиков.
24. Типология насилия в семье: между супругами, между родителями и детьми, насилие по отношению к пожилым членам семьи.
25. Женщины и дети как жертвы внутрисемейного насилия.
26. Система предупреждения преступности.
27. Субъекты социально-профилактической деятельности.
28. Организованная преступность.
29. Коррупция в современном российском обществе.
30. Работоторговля как вид криминальной эксплуатации.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал глубокие и прочные знания по обсуждаемому вопросу, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос;
  - оценка «хорошо», если он показал достаточно хорошее усвоение обсуждаемого материала грамотно, без существенных неточностей излагал ответ на вопрос;
  - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал общее представление обсуждаемого вопроса, в изложении которого допускались неточности и недостаточно правильные формулировки;
  - оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показал незнание обсуждаемого материала при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.
- В ведомость выставляется оценка, соответствующая среднему баллу, который рассчитывается на основании количества баллов, набранных студентом по дисциплине согласно БРС КЧГУ и оценки, полученной за устный ответ на экзамене.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

#### **1. Психология девиантного поведения относится к одной из следующих наук:**

- а) общей психологии;
- б) психиатрии;
- в) патопсихологии;
- г) междисциплинарной науке;
- д) психопатологии.

#### **2. Девиантное поведение встречается:**

- а) только у психически здоровых;
- б) только у психически больных;
- в) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;
- г) и у психически здоровых, и у психически больных;
- д) только у творческих личностей.

#### **3. К видам девиантного поведения не относится:**

- А) лживое;
- Б) преступное;
- В) зависимое.

#### **4. Девиантные формы поведения являются исключительно**

- а) детским феноменом;
- б) подростковым феноменом;
- в) феноменом зрелого человека;
- г) феноменом пожилого человека;

д) ни один из ответов не верен.

**5. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушениях процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:**

- а) криминальным поведением;
- б) аддиктивным поведением;
- в) делинквентным поведением;
- г) патохарактерологическим поведением;
- д) девиантным поведением.

**6. Выделите основные особенности отклоняющегося поведения:**

- а) не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам
- б) согласованность с конкретной ситуацией;
- в) соответствие ведущим требованиям социальной среды;
- г) вызывает негативную оценку со стороны других людей;
- д) наносит реальный ущерб личности или окружающим людям;
- е) мотивированность;
- ж) сопровождается проявлениями дезадаптации;
- з) выраженное индивидуальное и возрастно- половое своеобразие;
- и) продуктивность;

**7. Что из перечисленного является отклоняющимся поведением:**

- А) супружеская измена;
- Б) употребление героина;
- В) чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами.

**8. Понятие «толерантность» применительно к употреблению наркотиков означает:**

- А) комплекс болезненных симптомов;
- Б) индивидуальную непереносимость некоторых видов наркотиков;
- В) привыкание, которое требует постоянного увеличения дозы.

**9. Среди групп наркотиков выделяют:**

- А) опиаты;
- Б) опиаты;
- В) барбитаты.

**10. К аддиктивному поведению относится:**

- А) страх;
- Б) игровая зависимость;
- В) созависимость.

**11. При алкоголизации личность:**

- А) уничтожается;
- Б) не изменяется;
- В) деградирует.

**12. Стадия физической зависимости при аддиктивном поведении характеризуется проявлением:**

- А) тревоги;
- Б) психического дискомфорта;
- В) абстиненции.

**13. Токсикомания в детском и подростковом возрасте носит характер:**

- А) индивидуальный;
- Б) групповой;
- В) сначала групповой, затем – индивидуальный.

**14. К видам профилактики девиантности по объектам воздействия не относится:**

- А) первичная;
- Б) ситуационная;

В) вторичная.

**15. На какие объекты воздействия направлена первичная профилактика:**

А) общности людей;

Б) «группа риска»;

В) девианты.

**16. Какие объекты воздействия рассматриваются в рамках третичной профилактики (на примере противоправного поведения):**

А) жертвы;

Б) потенциальные преступники;

В) осужденные.

**17. В современной науке социальная норма понимается как:**

А) нечто распространенное, типичное;

Б) соответствие ожиданиям;

В) общий закон поведения.

**18. Патология, в отличие от девиации, обозначает:**

А) уголовно наказуемое деяние;

Б) неодобряемое деяние;

В) заболевание.

**19. На индивидуальном уровне к факторам злоупотребления относится:**

А) культурный и материальный уровень жизни;

Б) наследственная предрасположенность;

В) неразвитая сеть социальной поддержки.

**20. Пресуицид – это:**

А) время перед непосредственным совершением суицида;

Б) незавершенный суицид;

В) период от возникновения суицидальных мыслей до попыток их реализации на практике.

**21. Какой термин используется как синоним термина «превенция»: \_\_\_\_\_.**

**22. К психологическим особенностям самоубийц относится:**

А) заниженный уровень самооценки;

Б) высокая потребность самореализации;

В) низкий уровень тревожности.

#### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

*(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

#### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### ***8.1. Основная литература:***

1. Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 334 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1071408. - ISBN 978-5-16-015955-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839425>
  2. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии : учебное пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-9907452-6-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557102>
- 

6. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей : монография / Г. В. Старшенбаум. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 367 с. - ISBN 5-89353-157-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067062>

### ***8.2. Дополнительная литература:***

1. Фетискин, Н. П. Практическая девиантология : учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-742-8. - Текст : электронный. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/1112973> . –Режим доступа: по подписке.
3. Три главные проблемы подростка с девиантным поведением. Почему возникают? Как помочь? : учебное пособие / В.К. Зарецкий, Н.С. Смирнова, Ю.В. Зарецкий, Н.М. Евлашкина, А.Б. Холмогорова. — Москва : ФОРУМ, 2019. — 205 с. - ISBN 978-5-91134-547-1. -Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/950839> . – Режим доступа: по подписке.

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### **9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

### **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

### Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</li> <li>2. На антивирус Касперского. (Договор0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г.</li> <li>3. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</li> <li>4. Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</li> <li>5. Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г.</li> <li>6. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</li> <li>7. Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.</li> </ol>		<p>30.04.2025г., протокол № 8</p>	<p>30.04.2025г.,</p>